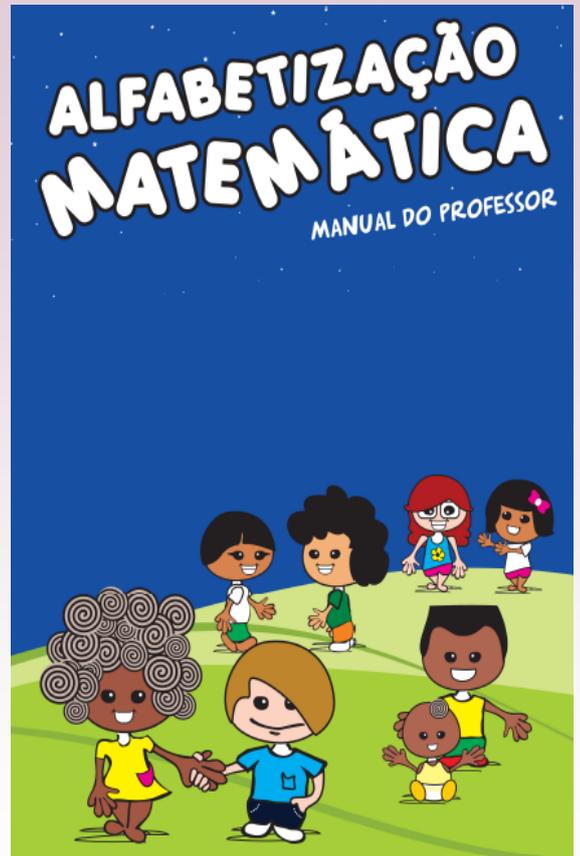


A Proposta Didática “**Alfabetização Matemática**” ¹ (1º ano) desenvolvida no estado da Bahia já anunciava, desde o 1º ano do ensino fundamental, a importância de se trabalhar com as regularidades numéricas e padrões. A seguir, apresenta-se excertos do material que indicam a relevância das regularidades como prenuncio, entre outros conceitos, do pensamento algébrico.

SANTANA, E. R. S.; TAXA-AMARO, F. O. S. T. ; LU-NA, A. V. A.; BORTOLOTI, R. D. A. M. **Alfabetização matemática**: caderno do professor. 1ª. ed. Salvador: Secretaria da Educação do Estado da Bahia/ IAT, 2013.



FIQUE POR DENTRO

Explorando o Calendário

Além da rotina diária de preenchimento do CALENDÁRIO (cartaz) que está afixado na sala de aula, o(a) professor(a) pode explorar outras situações:

As sequências e regularidades numéricas no calendário: “Depois que se passaram três dias do dia de hoje, em que dia estaremos? E se passarem mais 3 dias?” Esses questionamentos podem ser feitos considerando a variável da contagem: 4 em 4 dias, 5 em 5 dias, 6 em 6 dias e assim sucessivamente, a fim de ampliar o repertório da sequência de dias do mês e da semana, bem como a regularidade presente na notação do calendário.



Atividade 1 → (Caderno de Atividades): DEZENA TROUXE ALGUNS MESES DO CALENDÁRIO PARA SEREM MARCADOS. VEJA, A SEGUIR, AS REGRAS QUE ELA ESCOLHEU PARA MARCAR ALGUNS DIAS DESSES MESES.



A) MARQUE, NO MÊS DE JANEIRO, TODOS OS DIAS QUE TERMINAM EM 2 E EM 5. ESCOLHA CORES DIFERENTES PARA FAZER A MARCAÇÃO. ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ MARCOU.

B) MARQUE, NO MÊS DE ABRIL, TODOS OS DIAS QUE TERMINAM EM 9 E EM 0. ESCOLHA CORES DIFERENTES PARA FAZER A MARCAÇÃO. ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ MARCOU.

C) CIRCULE, NO MÊS DE AGOSTO, OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1. ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ MARCOU.

D) O MÊS DE DEZEMBRO LEMBRA O "DEZ" DE DEZENA! MARQUE, NO CALENDÁRIO, TODOS OS DIAS QUE TÊM DOIS ALGARISMOS E QUE COMEÇAM COM 1. ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ MARCOU.

Atividade 2 → (Caderno de Atividades): AGORA, DESCUBRA O ENIGMA PROPOSTO POR DEZENA: ESCREVA TODOS OS NÚMEROS DOS MESES ACIMA QUE VOCÊ MARCOU MAIS DE UMA VEZ.

Atividade 3 → (Caderno de Atividades): COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO.

	1		3	4		6	7	8	
	11		13	14		16	17	18	
	21		23	24		26	27	28	
	31		33	34		36	37	38	

NUMERAIS DE 0 A 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



FIQUE POR DENTRO

O conhecimento das crianças sobre a regularidade dos números rasos

Os estudos sobre as primeiras ideias das crianças sobre escrita numérica têm mostrado que elas conhecem, com mais facilidade e fluência, o registro dos números redondos. Os números “10, 20, 30, 40 [...], 100, 200, 300, 400, 500 [...], 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 [...]” são números mais facilmente apropriados pelas crianças em relação à escrita numérica. No entanto, cabe ressaltar que essas crianças ainda não sabem, por exemplo, os números que estão nos intervalos entre esses redondos.

A utilização de quadros numéricos, de calendário e o ditado de números potencializam momentos de reflexão sobre as notações numéricas, entendimento das regularidades numéricas, além de lhes possibilitarem construir a noção de tempo, no caso específico da exploração do calendário em relação aos dias da semana e do mês.

FIQUE POR DENTRO

Manipulação e ordenação dos objetos para contar

É importante que o(a) professor(a) observe e identifique como as crianças manipulam objetos para fazer a contagem, ou seja, se fazem a organização espacial dos objetos contáveis, colocando-os em determinada ordem espacial e/ou em determinado agrupamento de quantidades, como, por exemplo, de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5, 6 em 6 e assim sucessivamente. A ordenação do objeto no espaço é um dos esquemas necessários para o êxito na contagem.

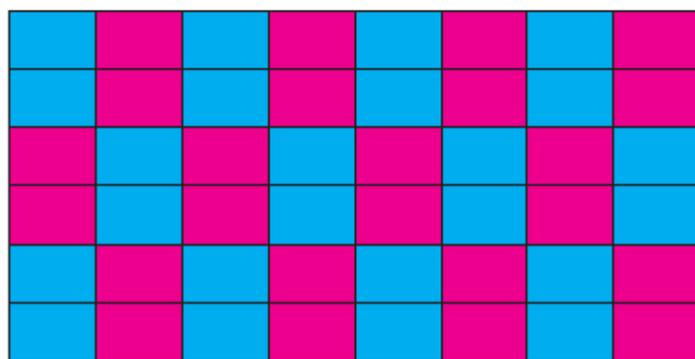
CONVERSE COM AS CRIANÇAS

Professor(a), você pode levar alguns objetos com a característica de malha ou mosaico, como por exemplo: crochê, ponto cruz, artesanato, barbante, fruteiras feitas com palha de coco, para expor para as crianças.

Aproveite para escolher um mosaico e/ou objeto para levantar questões como: que figuras geométricas aparecem neste objeto? que cor(es) aparece(m)? qual a sequência utilizada para formar o todo?

Observe também se os azulejos e/ou cerâmicas da escola formam alguma composição com formas geométricas que foram abordadas em sala de aula.

☞ **Atividade 2** → (Caderno de Atividades): ORIGAMI FEZ UM MOSAICO, MAS, PARA ISSO, ELE UTILIZOU UMA FOLHA CHEINHA DE RETÂNGULOS, VEJAM! ELE SÓ UTILIZOU DUAS CORES E SEMPRE DO MESMO JEITO: 2 AZUIS E 2 ROSAS OU 2 ROSAS E 2 AZUIS.



VOCÊ PODE FAZER O SEU MOSAICO NA MALHA ABAIXO. ESCOLHA AS CORES E FAÇA UM BEM DIFERENTE.

